

## 教師甄選心得分享

鍾玫君

台北市木柵高工專任教師

國立台灣師大英語所 94 級畢業校友

今年的教甄，我總共考了七所。終於考上的那一剎那，我興奮得跳起來，抱著身旁的老公大叫；打電話向我父親報告這個好消息時，他也直說要放鞭炮來慶祝。太好了！怎麼辛苦都值得！我自己和身邊支持我的人，幾個月來情緒的緊繃，瞬間獲得釋放。

在考上之前的準備階段，自己雖然已盡量做好心理建設(如不要太期待前幾間能金榜題名，要努力到最後)，不過當我進入一間又一間的初試，卻又一次次被拒於正取的門外時，心中強大的失落感幾乎要掏光自己僅存的自尊心。於是我一方面不停對自己下猛藥，告訴自己說”no one there, no way out, no time to waste”來杜絕替自己找藉口的任何可能性。隨著應考的壓力漸增，我彷彿被擠壓到一個最角落的地方，無法退步尋求解脫，只能夠不停往前突破這道關卡。因為專注，我發現自己的精神處在很飽滿精實的狀態，腦筋運轉得很快速，可是心情卻相對的輕鬆。另一方面，我打從內心給自己鼓勵，告訴自己：我一定可以成為一位好老師，嘉惠學生。然後我不斷地加緊腳步唸書，絲毫不願懈怠，累積每次應試的經驗，找出更有效率的讀書方式。想起一位名人曾說過的話：「苦，更苦，不以為苦」。考試期間，願意砥礪自己的心志，就會有很好的收穫。

而在應試的期間，身邊或多或少會出現一些雜音。有些一起準備考試的老師，對未來會比較悲觀，說話時也容易語帶抱怨。雖然我知道抱怨是人之常情，不過我想認清事實更重要。因此我習慣在抱怨之後，討論可以如何增進讀書效率的方法，或交換最近應試的訊息，來轉換彼此低落的心情，提振面對現實的勇氣。我覺得心情能夠持平，態度能夠積極，就已是略勝一籌了。再下來就是準備專業筆試、試教與口試時，有沒有方法。

筆試方面，我建議可以找有經驗的學長姐或同學請其推薦的書單，再自行針對較弱的部份找書看。還有作答的速度，平常就要加強自我訓練。因為試教是經驗的累積，所以要爭取上台的機會。自己就曾在考某學校的試教前，邀請學校所有的英語科老師來看我的試教內容，然後給予建議或批評。這個方式對我幫助很大，因為看的都是本科的老師，所以不會打馬虎眼，準備起來特別認

真。

至於口試方面的建議我列舉如下：

### I、必備：

- 1 字體可放大(14)
- 2 履歷(基本資料、學歷、經歷、自我認知、人生觀…)
- 3 自傳(分部份寫；分階段寫；挑重要事件寫；約 1000~1700 字左右)
- 4 教學理念
- 5 教學檔案
- 6 班級經營策略
- 7 重要學經歷證書、獎狀、曾公開發表過的文章或著作等。
- 8 自我介紹(兩分鐘及五分鐘)

\*若還有餘力，行政實習資料、研習資料等皆可做成一小本，一小本 10~30 頁即可，挑出一、兩件你印象深刻的來做，最好是加上反省心得或感想喔！

\*目的：以上的資料是要-----

- (1) **讓評審老師認識你**。因此你要讓他們認識怎樣的你呢？是充滿教學熱忱的你、富有想法的你、帶班或帶活動經驗豐富的你、具有某類專長的你等。專長不一定要修過學分的認證，可以是你持續有接觸的事務/事物等。
- (2) **引發他們問問題**。大多數的老師會從你的資料裡挑問題來問，所以口試前要將你資料的內容看熟，並試著從中尋找問題(也可和同學相互交換看，來挑問題)。

### II、儀態：

有禮貌而充滿自信；謙虛而侃侃而談；聲音不能像蚊子一樣(這樣會顯得沒有自信，就完了)；聽問題時一定要非常專注，有時問題很長，要找出核心問題，回答才會中肯。回答問題時，可先提及你基本或概略的做法，再分點敘述一下你實施的情形、目的及呈現出來的結果等。組織很重要！

### III、態度：

態度決定一切。有一些問題可以先思考，譬如：你認為導師、學校行政、學生之間的關係是如何？面對問題學生，你會選擇硬碰硬的方式嗎？你的想法背後的原因為何？在準備考試的過程中，不斷加強自己要當一個好老師的信念，並試著問自己如何才能當一個好老師，把自己調整到你認為的好老師狀態，如果你想怎麼樣教學生就怎麼樣教自己。

以下是上述問題的建議答案，這是我實習過程中所累積的經驗及想法，僅供參考。

我認為導師和學校行政是相互合作的關係，所以導師對於學校行政各單位所執掌的事務越清楚越好，這樣自己可以找到奧援，也可以針對學生的問題和相關的行政單位討論解決的方法。例如針對學生行為不檢的問題，若導師是站在柔性勸導的立場，就請學校行政方面(如教官或學務處)採取嚴格管教的方式，雙管旗下，讓學生在體諒導師的苦心的同時，也能知所警惕。在處理學生的問題時，我覺得有人當白臉，有人扮黑臉是最好的。

在面對問題學生時，首先要釐清自己的情緒，別把混亂不明的情緒垃圾倒在學生身上！再來，一定要避免與學生發生肢體衝突，因為只要學生打到你，他一定逃不了嚴厲的處罰，這樣他就更罪加一等，其實對他或老師都沒好處。若情況還能控制，我會試著點明他表現不當或錯誤的地方，以及我覺得不舒服的原因，絕對不要做人身攻擊。若情況已超出控制外，我會請班長或同學去告知學校的行政單位，在更適當的處理人員出現之前，我會與發生衝突的學生保持距離，請他身旁的同學或他較好的朋友來幫忙安撫他的情緒。

#### IV、問題類型：

##### 1、從你所提供的資料當中詢問：

~簡單自我介紹(盡量突顯自己的專長、獲獎紀錄等)

~你覺得在教學上你的優勢或優點在哪裡？你的缺點又是什麼？(可用實際的上課情形來舉例。缺點可輕輕帶過，可是要充滿誠意。)

~你的專長或特殊表現為何？你要如何將你的特殊專長應用在教學上？(盡量秀出你的得獎紀錄或參加過的相關比賽)

##### 2、教學經驗：

~你有沒有加入任何的網路教學平台？(就算沒有，也要知道有哪些網路教學的

相關資訊，然後表示你是有關心的。)

~你對資訊融入教學的認識為何？你有沒有做過資訊融入教學的教案呢？(有最好，沒有也要提及相關的經驗)

~談談你怎麼教\_\_\_\_\_？你的目的為何？學生的反應如何？你和學生的互動為何？~你怎麼修正你的教學策略或方法？(強烈建議學弟妹每個教學子題，如英語教學聽力的部份，你怎麼教？可以先設想好教學現場的情境與教學方法及學生的反應等。實習階段有機會就試教，沒有的話，也要催眠自己真的如你所想的嘗試過了，才能侃侃而談。

### 3、班級經營：

~如果今天要讓你帶一個新的班級，你的班級經營策略為何？(先確立班規、找出盡責的小幫手、確定班規有執行、顯示原則、著重細節的溝通以建立互信的基礎等。舉實例來說明。)

~如果你的學生向你反應有某一科的老師教的很爛，你會怎麼做？(當老師與學生之間的橋樑。跟老師溝通，傳達學生對該科老師更深的期待；對學生方面，則請適應情況良好的學生，分享他們的學習經驗。)

~面對一個新的班級，有哪些班規要先確立？(到校早自習的時間等)

~作為一個導師，班會除了開會之外，你覺得還能做怎樣的運用？(文章分享，配合學校輔導室或學務處的主題，做延伸教學。最好能舉出實例。)

~在帶班的過程中，什麼事情讓你印象最深刻？(強調與學生的互動)

### 4、臨場反應：出情境題要看你的反應為何。

~學生在課堂上衝著你罵三字經，當下你的立即反應是什麼？你會做怎樣的立即性處理？(請參考面對問題學生那部份)

~有些低成就的學生在課堂上睡覺，你叫他起來，結果他對你不”爽”，要和你”幹架”，你的立即反應或危機處理是什麼？(請參考面對問題學生那部份)

~你從學生身上學到什麼？(藉由學生重新認識自己與獲得重新成長的機會。what made me today, and what can I do for my students。)

\*心得：我覺得這類情境題，評審是要去測試你當一位教師的基本態度為何？

如你對導師一職的了解及定位；你對學校行政體系的了解；你對教師一職所抱持的態度等。